21.09 4-Б клас Літературне читання Робота з дитячою книжкою. «Казки і пісні».

**Мета**: продовжувати знайомити учнів з творами українських письменників; досліджувати та аналізувати прочитане; визначати зачин, основну частину, кінцівку; навчати помічати незвичайне у звичайному; удосконалювати навички правильного виразного читання; розвивати зв’язне мовлення, уяву, фантазію учнів, збагачувати словниковий запас, розширювати світогляд учнів; виховувати любов до рідного слова.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

Усміхніться всім довкола:

Небу й сонцю, добрим людям.

І тоді обов’язково

Наш урок цікавим буде.

**Оголошення теми і мети уроку.**

Ми зустрілись з вами, діти,

В казку двері відчинити,

Чарівну країну казку.

В ній ти знайдеш мами ласку,

Нових друзів, чари сну,

Вічну радість і весну.

 Отже, сьогодні ми з вами помандруємо казковими стежинами, відкриємо двері у чарівну неповторну країну, де добро бореться зі злом, де живуть жахливі чаклуни і прекрасні красуні, де завжди є місце для здійснення найзаповітніших мрій.

**Актуалізація опорних знань.**

1. **«Мозковий штурм».**

* Який твір називаємо казкою?

*(Казка – розповідний народнопоетичний або писемно-літературний твір про вигадані події та вигаданих осіб, іноді за участю фантастичних сил.)*

* Які особливості казок вам відомі?

*(Казка має специфічний зачин  (жили-були), в деяких казках є приказки.*

*Дійові особи ( тварини, посуд, рослини, тощо) можуть розмовляти.*

*Виконуються різні фантастичні дії.*

*Тричі повторюється якесь завдання, якась дія.*

*Сили добра завжди перемагають сили зла.*

*Кінцівка  казки – приказка.)*

* На які 2 великі групи поділяють казки?

*( Народні, авторські )*

* Які різновиди казок за змістом ви знаєте?

*( Соціально-побутові, про тварин, фантастичні ).*

* Яких письменників-казкарів знаєте?

*(Л.Українка, І.Франко,  Шарль Перро Г.Х. Андерсен…)*

**Фізкультхвилинка**

**V. Читання казки "Язиката Хвеська"**

<https://www.youtube.com/watch?v=piLkMXDNPqo>

**1. Читання І частини ст.12-13.**

а) читання вчителем;

б) словникова робота:   гірше, задзвонить, вмовляв, не помага, панщина, неминуче, почіпляв, притхнулась, ятір, узлісся, рясно, гнуться.

в) самостійне читання.

г) читання в ролях.

**2. Читання ІІ частини тексту ст.14-15.**

а) самостійне читання;

б) Словникова робота:

Бублейна                 зачепила               струшувати

нашорошила           умовляла              не велів

свита                        трапилось            погомоніли

**Підсумок уроку.**

**Рефлексія.**

- Який настрій ви маєте на кінець уроку? Покажіть смайликом.

**Домашнє завдання**

«Сонячні вітрила» стр. 10-17.

**Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання для перевірки вчителеві на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN. Робіть це систематично.**